

Denominazione del Corso di Studio (Triennale): Tecnologie forestali e ambientali

Classe: L-25

Sede: Università degli Studi di Padova – Campus di Agripolis – Legnaro

Dipartimento di riferimento: Dipartimento di Territorio e Sistemi Agro-Forestali (TESAF)

Scuola di coordinamento: Scuola di Agraria e Medicina Veterinaria

Primo anno accademico di attivazione: 2008/2009

GRUPPO PER L'ACCREDITAMENTO E LA VALUTAZIONE (GAV):

COMPONENTE DOCENTE

| | | |
|---------------------------|--|-----------------------------|
| Prof. Raffaele Cavalli | (Presidente CdS) – Responsabile del Riesame | raffaele.cavalli@unipd.it |
| Prof.ssa Dina Cattaneo | (Docente del CdS) – Responsabile QA CdS | dina.cattaneo@unipd.it |
| Prof. Vincenzo D'Agostino | (Docente del CdS) – Responsabile QA CdS | vincenzo.dagostino@unipd.it |
| Prof.ssa Paola Gatto | (Docente del CdS) – Responsabile QA CdS | paola.gatto@unipd.it |
| Prof.ssa Rossella Ghisi | (Docente del CdS) – Responsabile QA CdS | rossella.ghisi@unipd.it |
| Prof. Mario Pividori | (Docente del CdS) – Responsabile QA CdS | mario.pividori@unipd.it |

COMPONENTE STUDENTESCA

| | |
|--------------------------------|--|
| Sig. Fiorini Riccardo | riccardo.fiorini@studenti.unipd.it |
| Sig.ra Rigato Eliana Francesca | elianafrancesca.rigato@studenti.unipd.it |

STAKEHOLDERS

| | | |
|-----------------------------|---|-------------------------------------|
| Dott. Giovanni Carraro | Regione del Veneto, Unità di Progetto Foreste e Parchi | giovanni.carraro@regione.veneto.it |
| Dott.ssa Elisabetta Tescari | Federazione Regionale dei Dottori Agronomi e Dottori Forestali | etescari@interfree.it |
| Dott. Graziano Martello | Federazione Regionale dei Dottori Agronomi e Dottori Forestali | info.program@tin.it |
| Dott. Stefano Cattoi | Magnifica Comunità di Fiemme | s.cattoi@mcfiemme.eu |
| Dott. Claudio Garrone | Federlegno-Arredo | claudio.garrone@federlegnoarredo.it |
| Dott. Paolo Mori | Compagnia delle Foreste | paolomori@compagniadelleforeste.it |
| Dott. Daniele Zovi | Corpo Forestale dello Stato | d.zovi@corpoforestale.it |

Il GAV si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **17.12.2013**, riunione del GAV per l'impostazione del lavoro di redazione del Rapporto di riesame
- **3.1.2014**, Consultazione telematica del GAV sulla bozza di Rapporto di riesame predisposta dal Responsabile del Riesame

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **20.1.2014**

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

Il Presidente evidenzia che per quanto il Rapporto di riesame 2014 del CS TFA i punti di forza evidenziati dal

GAV sono:

- il contenuto numero di abbandoni, passaggi ad altro corso studio e trasferimenti in uscita
- l'elevato numero di CFU acquisiti dagli studenti incoming e da quelli outgoing
- la completa valutazione degli insegnamenti del corso di studio
- la notevole percentuale di laureati che a un anno dalla laurea sono iscritti a un corso di studio magistrale.

Per quanto concerne invece i punti di debolezza il Rapporto di riesame 2014 del CS TFA evidenzia:

- la riduzione di studenti che si immatricolano rispetto ai partecipanti al test di ingresso
- il limitato numero crediti acquisiti dagli studenti
- la tendenza a un allungamento della carriera.

Sulla base dell'analisi condotta il GAV ha elaborato una serie di interventi che sono di seguito sintetizzati:

L'ingresso, il percorso, l'uscita dal CS

- potenziamento della visibilità del corso di studio all'esterno delle strutture didattiche della Scuola
- benvenuto alle matricole
- visita tecnica con le matricole
- effettuazione di incontri periodici con gli studenti del primo, del secondo e del terzo anno.

L'esperienza dello studente

- rielaborazione dei dati ricavati dai questionari sull'opinione degli studenti
- predisposizione di linee guida sull'utilizzo degli esiti dei questionari.
- predisposizione di un questionario con domande a risposte aperte per valutazione di tipo qualitativo degli insegnamenti
- incontri con gli studenti per individuare le criticità emerse in alcune aree di insegnamenti
- predisposizione di un questionario per la valutazione del tirocinio pratico-applicativo
- stesura di una guida alla compilazione della relazione di tirocinio pratico-applicativo.

L'accompagnamento al mondo del lavoro

- organizzazione di incontri periodici con gli studenti del primo anno per creare la consapevolezza che il corso di studio triennale è finalizzato a garantire un'approfondita preparazione di base in previsione della continuazione degli studi con la successiva specializzazione nella laurea magistrale
- organizzazione di un incontro con gli studenti del terzo anno per presentare loro il percorso formativo del corso di studio magistrale
- modifica all'organizzazione del tirocinio pratico-applicativo in modo che possa diventare un effettivo primo contatto dello studente con il mondo del lavoro, lo possa anche aiutare a una scelta più motivata del percorso formativo nell'ambito del corso magistrale e consenta la redazione di un progetto da utilizzare come prova finale.

Il Presidente informa il Consiglio che il Rapporto di riesame 2014 del CS TFA sarà sottoposto all'approvazione del Consiglio di Dipartimento TESAF, quale Dipartimento di riferimento, nell'adunanza che si terrà il 28.1.2014.

Terminata la sua esposizione, il Presidente apre la discussione.

Terminata la discussione il Presidente pone in votazione il Rapporto di riesame 2014 del CS TFA, specificando che, per motivi di urgenza, il presente provvedimento sarà verbalizzato e deliberato seduta stante.

Il Consiglio sentito quanto emerso dalla presentazione e dalla discussione delibera all'unanimità di approvare il Rapporto di riesame 2014 del CS TFA

I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Open Day – servizio di accoglienza per le scuole medie superiori interessate alla visita alle strutture didattiche e logistiche di Agripolis e a ricevere informazioni circa il corso di studio che operi

secondo un protocollo standard, che formalizzi un programma di visita e che predisponga un servizio di prenotazione e una più capillare diffusione della conoscenza di tale opportunità tra le scuole medie superiori

Azioni intraprese: –

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *opportunità di natura organizzativa fanno sì che l'azione possa essere più efficacemente organizzata dalla Scuola di Agraria e Medicina Veterinaria in collaborazione con il Servizio Orientamento dell'Università*

Obiettivo n. 2: Partecipare a una lezione universitaria – *in collaborazione con il Servizio Orientamento si permette agli studenti delle scuole superiori di assistere a una lezione universitaria del corso, in un'aula universitaria e assieme agli studenti regolarmente iscritti al corso*

Azioni intraprese: –

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *non ci sono state richieste da parte di scuole superiori. L'iniziativa va riprogrammata con una più capillare diffusione dell'informazione tra le scuole medie superiori potenzialmente interessate all'iniziativa*

Obiettivo n. 3: Presentazione a scuole medie superiori – *partecipazioni agli incontri che gli Istituti partecipanti alla rete nazionale degli I.I.S. con indirizzo forestale o altri Istituti richiederanno per la presentazione del corso di studio*

Azioni intraprese: *presentazione del corso di studi agli studenti dell'I.I.S. Scalcerle di Padova*

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *l'iniziativa va riprogrammata con una più capillare diffusione dell'informazione tra le scuole medie superiori potenzialmente interessate*

Obiettivo n. 4: Potenziamento della visibilità del corso di studio all'esterno delle strutture didattiche della Scuola

Azioni intraprese: *inserimento di link sul sito del Dip. TESAF (<http://www.tesaf.unipd.it/corsi-di-laurea/corsi/corsi-di-laurea-0>); iscrizione a cura del Vicepresidente del Corso di studi alla pagina Facebook dei gruppi AUSF Padova e AUSF Italia*

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *le iniziative vanno proseguite nelle modalità definite e ampliando la quantità di informazioni messe a disposizione sul sito del Dip. TESAF*

Obiettivo n. 5: Benvenuto alle matricole – *incontro con le matricole accolte dal Presidente del corso di studio il primo giorno di lezione per una presentazione generale e per l'appuntamento all'incontro che segue a un mese di distanza per illustrare l'intero percorso formativo (triennale e magistrale) e fornire anche indicazioni circa le prospettive professionali*

Azioni intraprese: *accoglienza delle matricole e presentazione generale del corso di studi. L'azione è stata coordinata dalla Scuola di Agraria e Medicina Veterinaria e ha visto la partecipazione attiva anche di rappresentanti dell'Associazione Universitaria Studenti Forestali*

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *l'iniziativa va proseguita nei modi sperimentati*

Obiettivo n. 6: Visita tecnica – *organizzazione di una visita tecnica dedicata alle matricole, organizzata in collaborazione con l'Associazione Universitaria Studenti Forestali ed effettuata presso una struttura forestale con illustrazione dei principali aspetti delle scienze forestali e delle relazioni con i contenuti del corso di studio*

Azioni intraprese: *escursione tecnica sull'Altopiano dei Sette Comuni che comprende una prima parte durante la quale si sono visitati un bosco di faggio governato a ceduo e una fustaia di abete rosso. In queste formazioni forestali si sono considerati gli aspetti ecologici, selvicolturali e patologici. Sono stati inoltre valutati gli aspetti economici relativi ai prodotti forestali ricavabili. Nella seconda parte dell'escursione si sono visitati un impianto di produzione di energia termica funzionante a cippato di legno e una segheria. Sono stati*

considerati gli aspetti legati alla produttività e alla sicurezza del lavoro e quelli concernenti i sistemi foresta-energia e foresta-legno

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *l'iniziativa va proseguita nei modi sperimentati*

Obiettivo n. 7: Effettuazione di incontri periodici con gli studenti del primo, del secondo e del terzo anno – *incontri per rilevare la presenza di eventuali problematiche che possano rallentare il percorso di apprendimento degli studenti e per fornire loro suggerimenti per un percorso programmato di superamento degli esami*

Azioni intraprese: *l'organizzazione degli incontri è in fase di programmazione*

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *l'iniziativa va proseguita nei modi programmati*

Obiettivo n. 8: Syllabus – *creazione di syllabi degli insegnamenti con possibilità di verifica della corrispondenza di quanto effettivamente svolto dai docenti con quanto descritto nei rispettivi syllabi, nonché della congruenza tra carico degli studi e crediti disponibili per l'insegnamento*

Azioni intraprese: –

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *l'obiettivo è stato superato dall'iniziativa di Ateneo gestita dalla Scuola di Agraria e Medicina Veterinaria*

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

La numerosità degli studenti preimmatricolati, di quelli presenti al test d'ingresso e di quelli immatricolati nell'ultimo triennio (2010–2011, 2011–2012, 2012–2013) lascia intravedere un andamento a campana con una crescita dei valori passando dal 2010–2011 al 2011–2012 e una successiva diminuzione passando dal 2011–2012 al 2012–2013. Desti a qualche preoccupazione che dal 2011–2012 al 2012–2013, benché aumenti la percentuale di studenti presenti al test di ingresso rispetto a quelli preimmatricolati (dal 79,5 al 82,9%), tende invece ad diminuire la percentuale di studenti immatricolati rispetto a quelli presenti al test di ingresso (dal 79,9 al 74,1%). Si tratta di un andamento che si evidenzia anche nel valore medio considerato a livello dei corsi triennali della Scuola, ma che deve comunque far riflettere sull'opportunità di incentivare le azioni di pubblicizzazione da un lato dei requisiti richiesti per l'ammissione al corso di studio e dall'altro dei contenuti formativi del corso di studio per dare modo agli studenti di verificare se questi collimano con le proprie aspettative. Per quanto concerne le **caratteristiche degli immatricolati** si osserva che, dopo la variazione intervenuta dal 2010–2011 al 2011–2012, il rapporto tra immatricolati provenienti dalla regione Veneto e quelli provenienti da fuori regione tende a mantenersi su valori sostanzialmente simili. Analoghe considerazioni possono essere fatte esaminando il tipo di scuola di provenienza; dopo un cambiamento verificatosi dal 2010–2011 al 2011–2012, le percentuali relative al tipo di scuola si mantengono su valori pressoché analoghi, con una prevalenza di immatricolati proveniente dai licei, seguiti da quelli provenienti dagli Istituti tecnici e dagli Istituti professionali. I valori fatti registrare dal corso di studio, sia per provenienza geografica sia per tipo di scuola, appaiono migliori rispetto ai valori medi considerati a livello dei corsi triennali della Scuola di Agraria e Medicina Veterinaria, in particolare per quanto concerne la percentuale di immatricolati provenienti da fuori regione e la percentuale di immatricolati provenienti dai licei. Per quanto concerne gli **abbandoni**, in riferimento alle coorti 2009–2010, 2010–2011 e 2011–2012, la percentuale media al primo anno di iscrizione è pari al 12,79%; essa diminuisce al 2,98% nel secondo anno di iscrizione e diviene pressoché nulla (0,3%) nel terzo anno. I valori di abbandono risultano inferiori a quelli medi dei corsi di studio triennali della Scuola di Agraria e Medicina Veterinaria considerati nelle stesse coorti (18,5% primo anno; 4,8% secondo anno; 2,3% terzo anno). Devono essere considerati anche i **passaggi ad altro corso di studio**; sempre in riferimento alle coorti 2009–2010, 2010–2011 e 2011–2012, la percentuale media al secondo anno di iscrizione è pari a 2,2%, mentre al terzo anno non si verificano passaggi ad altro corso di studio. Si tratta di un fenomeno che può essere dovuto a quegli studenti che, non riuscendo a iscriversi al corso di studio desiderato, si iscrivono al primo anno del corso di studio TFA per poi

passare al corso di studio prescelto. Il valore medio fatto registrare dal corso di studio è comunque inferiore a quello medio (3,4%) dei corsi di studio triennali della Scuola di Agraria e Medicina Veterinaria. Infine si deve tener conto anche dei **trasferimenti in uscita**; sempre in riferimento alle coorti 2009–2010, 2010–2011 e 2011–2012, tale fenomeno è presente unicamente al secondo anno con una percentuale dello 0,8%, leggermente superiore a quella media dei corsi di studio triennali della Scuola di Agraria e Medicina Veterinaria (0,3%) i quali però fanno registrare questo fenomeno anche al primo anno (0,6%). Riguardo i **crediti acquisiti dagli studenti** è possibile effettuare un confronto solo primi due anni delle tre coorti 2009–2010, 2010–2011 e 2011–2012 poiché l'ultima coorte deve ancora completare il ciclo formativo. La percentuale di studenti che alla fine dell'anno hanno acquisito un congruo numero di CFU (46–60) risulta pari a 29,1%, leggermente inferiore al valore medio (30,3%) dei corsi di studio triennali della Scuola di Agraria e Medicina Veterinaria. Analoghe considerazioni si possono fare per gli studenti alla fine del secondo anno: la percentuale di coloro che si approssimano al completamento dei CFU previsti (106–120) è pari al 13,2%, valore decisamente inferiore a quello medio (18,7%) dei corsi di studio triennali della Scuola di Agraria e Medicina Veterinaria. Riferendosi alle sole due coorti 2009–2010 e 2010–2011 è possibile considerare la situazione anche al terzo anno. Si osserva come la percentuale di studenti che ha ottenuto un numero di CFU prossimo a quello necessario per la laurea è pari al 20%, con un leggero distacco rispetto al valore medio (18,9%) dei corsi di studio triennali della Scuola di Agraria e Medicina Veterinaria. Questa situazione depone quindi a un **allungamento della carriera** che, per i laureati negli anni solari 2011 e 2012, risulta mediamente pari a 3,6 anni, inferiore comunque al valore medio (4,1) registrato negli anni 2010, 2011 e 2012 dai corsi di studio triennali della Scuola di Agraria e Medicina Veterinaria. Notevole è l'attività di **internazionalizzazione**, testimoniata dal numero di CFU acquisiti dagli studenti incoming e da quelli outgoing che mediamente, negli anni solari 2010, 2011 e 2012, risultano pari rispettivamente a 138,7 e 141,5. Si tratta di valori che pongono il corso di studio, in particolare per il numero di CFU acquisiti dagli studenti outgoing, in posizione di primato rispetto ai corsi di studio triennali della Scuola di Agraria e Medicina Veterinaria

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Potenziamento della visibilità del corso di studio all'esterno delle strutture didattiche della Scuola

Azioni da intraprendere: inserimento di link sul sito del Dip. TESAF (<http://www.tesaf.unipd.it/corsi-di-laurea/corsi/corsi-di-laurea-0>); iscrizione a cura del Vicepresidente del Corso di studi alla pagina Facebook dei gruppi AUSF Padova e AUSF Italia

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: i link sul sito del Dip. TESAF devono consentire la messa a disposizione di informazioni utili a coloro che intendono valutare il corso di studio in relazione a una possibile scelta universitaria; tali link possono essere ripresi anche alle voci "Il corso si presenta" e "Informazioni specifiche" disponibili nella pagina del corso di studio presente sul sito della Scuola di Agraria e Medicina Veterinaria (<http://www.agrariamedicinaveterinaria.unipd.it/node/172>). La documentazione da inserire nei link va predisposta entro fine Marzo 2014 a cura di un apposito gruppo di lavoro nominato dal Consiglio di Corso di Studio

Obiettivo n. 2: Benvenuto alle matricole

Azioni da intraprendere: incontro con le matricole accolte dal Presidente del corso di studio il primo giorno di lezione per una presentazione generale del corso di studio e per l'appuntamento all'incontro che segue a un mese di distanza per illustrare l'intero percorso formativo (triennale e magistrale) e fornire anche indicazioni circa le prospettive professionali

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: accoglienza delle matricole e presentazione generale del corso di studio. Il primo incontro è coordinato dalla Scuola di Agraria e Medicina Veterinaria, mentre il secondo è organizzato in modo indipendente dal corso di studio e prevede la partecipazione attiva anche di rappresentanti dell'Associazione Universitaria Studenti Forestali. Il primo incontro è organizzato nei primi giorni di lezione e il secondo segue a distanza di circa un mese. Gli incontri sono gestiti dal Presidente

del corso di studio con il coinvolgimento dei componenti del GAV

Obiettivo n. 3: *Visita tecnica*

Azioni da intraprendere: *organizzazione di una visita tecnica dedicata alle matricole, organizzata in collaborazione con l'Associazione Universitaria Studenti Forestali ed effettuata presso una struttura forestale con illustrazione dei principali aspetti delle scienze forestali e delle relazioni con i contenuti del corso di studio*

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: *escursione tecnica sull'Altopiano dei Sette Comuni che comprende una prima parte durante la quale si visitano un bosco di faggio governato a ceduo e una fustaia di abete rosso. In queste formazioni forestali si considerano gli aspetti ecologici, selvicolturali e patologici e si valutano gli aspetti economici relativi ai prodotti forestali ricavabili. Nella seconda parte dell'escursione si visita un impianto di produzione di energia termica funzionante a cippato di legno e una segheria, considerando gli aspetti legati alla produttività e alla sicurezza del lavoro e quelli concernenti i sistemi foresta-energia e foresta-legno. L'escursione è programmata nel mese di Novembre 2014 ed è gestita dal Prof. Raffaele Cavalli con la collaborazione dei docenti del corso di studio*

Obiettivo n. 4: *Effettuazione di incontri periodici con gli studenti del primo, del secondo e del terzo anno*

Azioni da intraprendere: *incontri per rilevare la presenza di eventuali problematiche che possano rallentare il percorso di apprendimento degli studenti e per fornire loro suggerimenti per un percorso programmato di superamento degli esami*

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: *gli incontri sono pianificati nel secondo semestre del 2014 e sono gestiti dal Presidente del corso di studio con il coinvolgimento dei componenti del GAV*

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Questionari sull'opinione degli studenti – rielaborazione per singolo docente dei dati ricavabili dai questionari sulla valutazione della didattica

Azioni intraprese: si sono ottenuti dal Servizio Accreditamento, Sistemi Informativi e Qualità della Didattica di Ateneo i dati grezzi relativi ai questionari sulla valutazione della didattica per l'a.a. 2011-2012 e sono stati sottoposti a elaborazione statistica. Da tale analisi si sono ricavati tre criteri che potrebbero essere utilizzati per una lettura più approfondita dei dati: percentuale di frequentanti (>70%); quantili; intervallo di confidenza

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: i risultati dell'elaborazione statistica sono stati discussi in occasione dell'incontro programmato nell'ambito della Settimana per il miglioramento della didattica. Si intende adottare l'elaborazione statistica anche per i dati della valutazione della didattica degli anni accademici futuri

Obiettivo n. 2: Guida sull'utilizzo degli esiti dei questionari – elaborazione di linee guida di comportamento circa l'utilizzo dell'esito dei questionari

Azioni intraprese: –

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: le linee guida saranno definite una volta convalidato il metodo di elaborazione statistica

Obiettivo n. 3: Questionario a risposte aperte – predisposizione di questionario a risposte aperte, utilizzando anche software open source, da somministrare agli studenti da parte di ciascun docente con lo scopo di ottenere una valutazione di tipo qualitativo del proprio insegnamento

Azioni intraprese: –

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: questioni di opportunità hanno indotto a utilizzare il questionario a risposte aperte adottato dall'Ateneo e disponibile sul sito della Scuola di Agraria e Medicina Veterinaria. I docenti del corso di studi sono stati invitati a utilizzare tale forma di valutazione qualitativa del proprio insegnamento

Obiettivo n. 4: Incontri con gli studenti – organizzazione di incontri con gli studenti per individuare le criticità emerse in alcune aree di insegnamenti

Azioni intraprese: l'organizzazione degli incontri è in fase di programmazione

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: l'iniziativa va proseguita nei modi programmati

Obiettivo n. 5: Valutazione del tirocinio pratico-applicativo – predisposizione, sentito anche il Servizio Stage e Mondo del Lavoro dell'Università, di un questionario per la valutazione del tirocinio pratico-applicativo che i tirocinanti devono compilare assieme al diario e alla relazione di tirocinio e un questionario che deve essere compilato dal tutore aziendale

Azioni intraprese: l'organizzazione dei lavori è in fase di programmazione da parte della Commissione Tirocinio pratico-applicativo del corso di studi che si può avvalere di un documento elaborato a suo tempo nell'ambito di un'analoga iniziativa avviata dal corso di studi in Tecnologie e industrie del legno

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: L'iniziativa va proseguita nei modi programmati

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Nell'a.a. 2012–2013 si è riusciti a ottenere la valutazione di tutti gli insegnamenti impartiti nel corso di studio, anche se esiste una notevole disparità nel numero dei questionari compilati per ogni singolo insegnamento. Questo può essere dovuto al fatto che nell'a.a. 2012–2013 era ancora presente la situazione ibrida che vedeva attivi i primi due anni del nuovo ordinamento, mentre il terzo anno era ancora impartito con l'organizzazione didattica del precedente ordinamento. Per quanto riguarda il posizionamento rispetto alla media dei corsi di studio dell'area di Agraria, si osserva che il corso di studio presenta valori non dissimili dalla media. Riguardo gli insegnamenti valutati, riferendosi al valore della soddisfazione complessiva, si può notare che diciotto insegnamenti hanno ottenuto una valutazione superiore o uguale a 7, cinque una valutazione compresa tra 6 e 7 e solo uno risulta insufficiente con una valutazione inferiore a 6. Ne risulta dunque che il 75% degli insegnamenti è caratterizzato da valore della soddisfazione complessiva pari o superiore a 7

2–c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Questionari sull'opinione degli studenti

Azioni da intraprendere: *rielaborazione per singolo docente dei dati ricavabili dai questionari sulla valutazione della didattica.*

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: *si sono ottenuti dal Servizio Accreditamento, Sistemi Informativi e Qualità della Didattica di Ateneo i dati grezzi relativi ai questionari sulla valutazione della didattica per l'a.a. 2011–2012 e sono stati sopposti a elaborazione statistica. Da tale analisi si sono ricavati tre criteri che potrebbero essere utilizzati per una lettura più approfondita dei dati: percentuale di frequentanti (>70%); quantili; intervallo di confidenza. Allo stesso tipo di analisi saranno sottoposti i dati grezzi relativi ai questionari sulla valutazione della didattica per l'a.a. 2012–2013 in modo da cominciare ad ottenere informazioni relative agli andamenti delle valutazioni. I risultati dell'elaborazione statistica saranno presentati e discussi in occasione dell'incontro programmato nell'ambito della Settimana per il miglioramento della didattica e gestito dal Presidente del corso di studio con il coinvolgimento dei componenti del GAV e il supporto del docente dell'insegnamento di Statistica applicata del corso di studio*

Obiettivo n. 2: Questionario con domande a risposte aperte

Azioni da intraprendere: *predisposizione di questionario con domande a risposte aperte, utilizzando anche software open source, da somministrare agli studenti da parte di ciascun docente con lo scopo di ottenere una valutazione di tipo qualitativo del proprio insegnamento*

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: *all'inizio di ogni anno accademico è messo a disposizione dei docenti il questionario con domande a risposte aperte, elaborato alla stregua di quello adottato in formato cartaceo dall'Ateneo e impiegando il supporto informatico di Google Drive. Ai docenti è inviato anche un semplice manuale contenente le istruzioni per l'utilizzo del questionario. Il questionario e il manuale sono inviati a cura del Presidente del corso di studio*

Obiettivo n. 3: Incontri con gli studenti

Azioni da intraprendere: *organizzazione di incontri con gli studenti per individuare le criticità emerse in alcune aree di insegnamenti*

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: *prima del termine di ciascun semestre si organizzano incontri con gli studenti dei vari anni di corso per ottenere dei riscontri circa le effettive condizioni di svolgimento delle attività di studio, i contenuti della formazione, le risorse per l'apprendimento. Gli incontri sono organizzati e gestiti dal Presidente del corso di studio con il coinvolgimento dei componenti del GAV*

Obiettivo n. 4: Valutazione del tirocinio pratico-applicativo

Azioni da intraprendere: *predisposizione, sentito anche il Servizio Stage e Mondo del Lavoro dell'Università, di un questionario per la valutazione del tirocinio pratico-applicativo che i tirocinanti devono compilare assieme al diario e alla relazione di tirocinio e un questionario che deve essere compilato dal tutore aziendale*

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: *la Commissione Tirocinio pratico-applicativo del corso di studio, avvalendosi anche di un documento elaborato a suo tempo nell'ambito di un'analogha iniziativa avviata dal corso di studi in Tecnologie e industrie del legno, elabora il questionario di valutazione del tirocinio pratico applicativo entro nella tarda primavera del 2014 in modo da arrivare a una discussione nel Consiglio di Corso di Studio Aggregato TFA e SFA di Maggio per poi poter attuare quanto sarà deliberato a partire dall'anno accademico 2014-2015*

Obiettivo n. 4: Tirocinio pratico-applicativo

Azioni da intraprendere: *stesura di una guida alla compilazione della relazione di tirocinio pratico-applicativo*

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: *la Commissione Tirocinio pratico-applicativo del corso di studio redige una guida alla compilazione della relazione di tirocinio pratico-applicativo; seguendo la guida il tirocinante ha la possibilità di acquisire la conoscenza dei criteri propri della redazione di un rapporto tecnico. La stesura della guida è attuata entro Ottobre 2014*

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: *Incontri periodici con gli studenti del primo anno* – organizzazione di incontri periodici con gli studenti del primo anno nei quali si crei in loro la consapevolezza che il corso di studio triennale è finalizzato a garantire un'approfondita preparazione di base in previsione della continuazione degli studi con la successiva specializzazione nella laurea magistrale

Azioni intraprese: l'organizzazione degli incontri è in fase di programmazione

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: l'iniziativa va proseguita nei modi programmati

Obiettivo n. 2: *Incontro con gli studenti del terzo anno* – organizzazione di un incontro del GAV con gli studenti del terzo anno allo scopo di presentare loro il percorso formativo del corso di studio magistrale

Azioni intraprese: l'organizzazione dell'incontro è in fase di programmazione

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: l'iniziativa va proseguita nei modi programmati

Obiettivo n. 3: *Tirocinio pratico-applicativo* – valutazione dell'opportunità di una modifica all'organizzazione del tirocinio pratico-applicativo in modo che possa diventare un effettivo primo contatto dello studente con il mondo del lavoro e lo possa anche aiutare a una scelta più motivata del percorso formativo nell'ambito del corso magistrale. Va inoltre considerata l'opportunità che il tirocinio si sviluppi secondo una specifica progettualità, guidata dal tutore universitario, che consenta la redazione di un progetto da utilizzare come prova finale

Azioni intraprese: l'organizzazione dei lavori è in fase di programmazione da parte della Commissione Tirocinio pratico-applicativo del corso di studi

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: l'iniziativa va proseguita nei modi programmati

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Si sono utilizzati i dati Alma laurea poiché ritenuti adeguati a descrivere la condizione dei laureati nel mondo del lavoro. L'analisi dei dati Alma Laurea "Profilo laureati anno 2012" consente di verificare che la percentuale di laureati che risultano complessivamente soddisfatti ("più sì che no" e "decisamente sì") del corso di studio è pari a 95,1%, leggermente superiore alla percentuale media (93,1%) fatta registrare dai corsi di studio triennali della Scuola di Agraria e Medicina Veterinaria. Inoltre la percentuale di laureati che si iscriverebbe allo stesso corso di studio del medesimo Ateneo è pari a 80,6%, maggiore della percentuale (74,8%) valutata per il medesimo parametro per i corsi di studio triennali della Scuola di Agraria e Medicina Veterinaria.

L'analisi dei dati Alma Laurea "Profilo laureati anno 2012" permette anche di considerare che la percentuale di laureati che a un anno dalla laurea sono iscritti a un corso di studio magistrale è pari al 76%; solo il 20% dei laureati è entrato nel mondo del lavoro e qui opera con un grado di soddisfazione pari a 6,2 (su una scala 0-10). Questo dato, unito a quello della ridotta possibilità di utilizzo delle competenze acquisite con la laurea, lascia presupporre che si tratti di occupazioni poco o per nulla pertinenti il settore forestale e ambientale.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: *Incontri periodici con gli studenti del primo anno*

Azioni da intraprendere: organizzazione di incontri periodici con gli studenti del primo anno nei quali si crei in loro la consapevolezza che il corso di studio triennale è finalizzato a garantire un'approfondita preparazione di base in previsione della continuazione degli studi con la successiva specializzazione nella

laurea magistrale

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: *gli incontri sono pianificati nel secondo semestre del 2014 e sono gestiti dal Presidente del corso di studio con il coinvolgimento dei componenti del GAV*

Obiettivo n. 2: *Incontro con gli studenti del terzo anno*

Azioni da intraprendere: *organizzazione di un incontro con gli studenti del terzo anno allo scopo di presentare loro il percorso formativo del corso di studio magistrale*

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: *l'incontro è pianificato nel secondo semestre del 2014 ed è gestito dal Presidente del corso di studio con il coinvolgimento dei responsabili dei piani di studio del corso di studio magistrale e dei componenti del GAV*

Obiettivo n. 3: *Tirocinio pratico-applicativo*

Azioni da intraprendere: *valutazione dell'opportunità di una modifica all'organizzazione del tirocinio pratico-applicativo in modo che possa diventare un effettivo primo contatto dello studente con il mondo del lavoro e lo possa anche aiutare a una scelta più motivata del percorso formativo nell'ambito del corso magistrale. Va inoltre considerata l'opportunità che il tirocinio si sviluppi secondo una specifica progettualità, guidata dal tutore universitario, che consenta la redazione di un progetto da utilizzare come prova finale*

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: *la Commissione Tirocinio pratico-applicativo del corso di studio rivede l'offerta delle sedi presso le quali gli studenti possono svolgere il tirocinio pratico-applicativo, individuando quelle che ritiene possano garantire un maggior coinvolgimento professionale del tirocinante. Individua anche quelle sedi nelle quali, in via sperimentale, sia possibile realizzare un tirocinio secondo una specifica progettualità (tirocinio avanzato), guidata dal tutore universitario, che consenta la redazione di un progetto da utilizzare come prova finale. La revisione dell'offerta delle sedi ritenute più idonee allo svolgimento del tirocinio pratico-applicativo è attuata entro Ottobre 2014 ed è comunque preliminare alla successiva individuazione di quelle sedi presso le quali sia possibile lo svolgimento del tirocinio avanzato*